

Résultats clés Enquête APLCPGE 2025

Observatoire du Bien-Être (OBE) – CEPREMAP

Alex Martinez · Mathieu Perona · Claudia Senik

20 janvier 2026



I – Données et échantillon

1. Structure de l'échantillon
2. Répartition par voie
3. Couverture des établissements



(1) Répartition par filière, genre et année

Filière	Genre	2023 (2e/3e année)	2024 (1re année)	2025 (2e/3e année)
Économique	Fille	393	226	405
	Garçon	279	189	289
	Autre	1	2	9
Littéraire	Fille	603	703	933
	Garçon	181	207	273
	Autre	4	4	40
Scientifique	Fille	1 144	883	1 450
	Garçon	1 622	1 197	2 215
	Autre	15	7	83
TOTAL		4 242	3 418	5 697

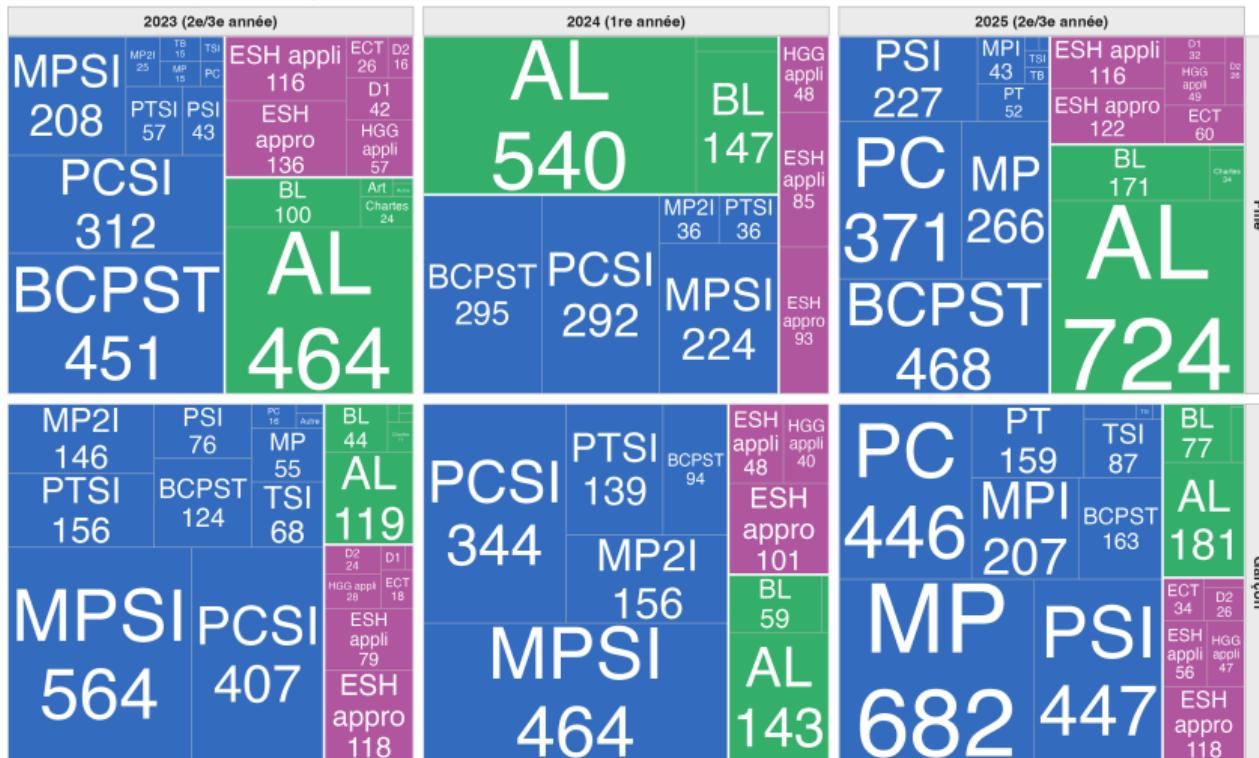
Note : en 2024, l'enquête porte uniquement sur des étudiants de 1^{re} année, en 2023 et 2025, on observe des 2^e/3^e années.

Dans notre enquête (2025, toutes filières) : 5 697 étudiants – 48,9% filles, 48,7% garçons, 2,3% autre.

Repère national (CPGE, 2^e année, rentrée 2024-2025) : 42 755 étudiants – 38,5% femmes et 61,5% hommes.

(2) Répartition des effectifs par voie

Répartition des voies par année et genre



Filière Scientifique Littéraire Économique

Les effectifs < 10 ne sont pas affichés dans les étiquettes (anonymat).

(3) Couverture des établissements en 2025 (2e/3e année)

Nombre d'établissements

187

Densité de la participation

> 100 obs. 16 lycées

> 50 obs. 35 lycées

> 10 obs. 102 lycées

Note : 85 établissements ont 10 répondants ou moins.

Top 5 des établissements

Lycée	Obs.
Lyon, Du Parc	270
Paris, Saint Louis	207
Rennes, Chateaubriand	195
Marseille, Adolphe Thiers	178
Grenoble, Champollion	152

Note sur la représentativité

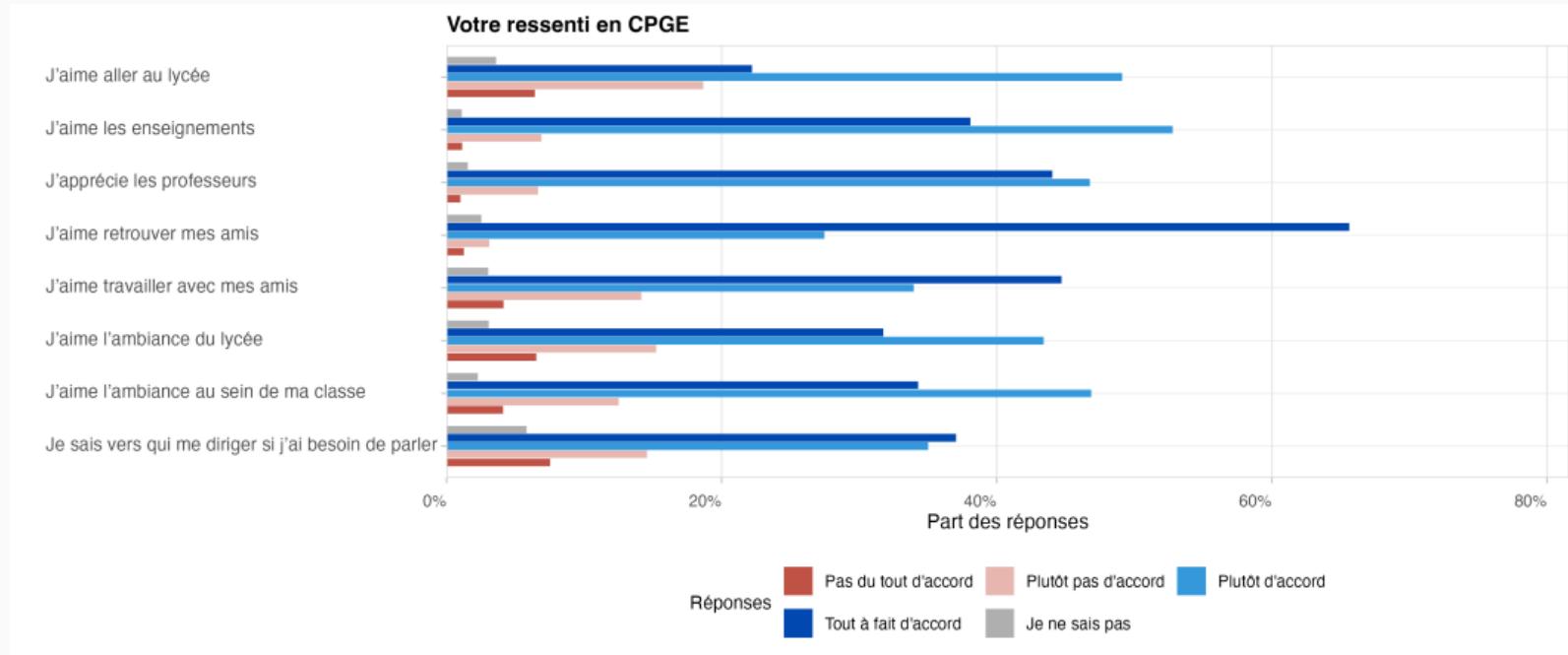
Participation concentrée : quelques grands établissements représentant une part importante de l'échantillon.

II – Bien-être 2025 (2e/3e année)

1. Bien-être : items et indice
2. Stress : intensité et comparaison au lycée



(1) Bien-être : résultats par item — 2025 (2e/3e année)



(1) Indice de bien-être — 2025 (2e/3e année)

Construction

8 affirmations

(échelle 1–4)

indice = somme

(8 à 32)

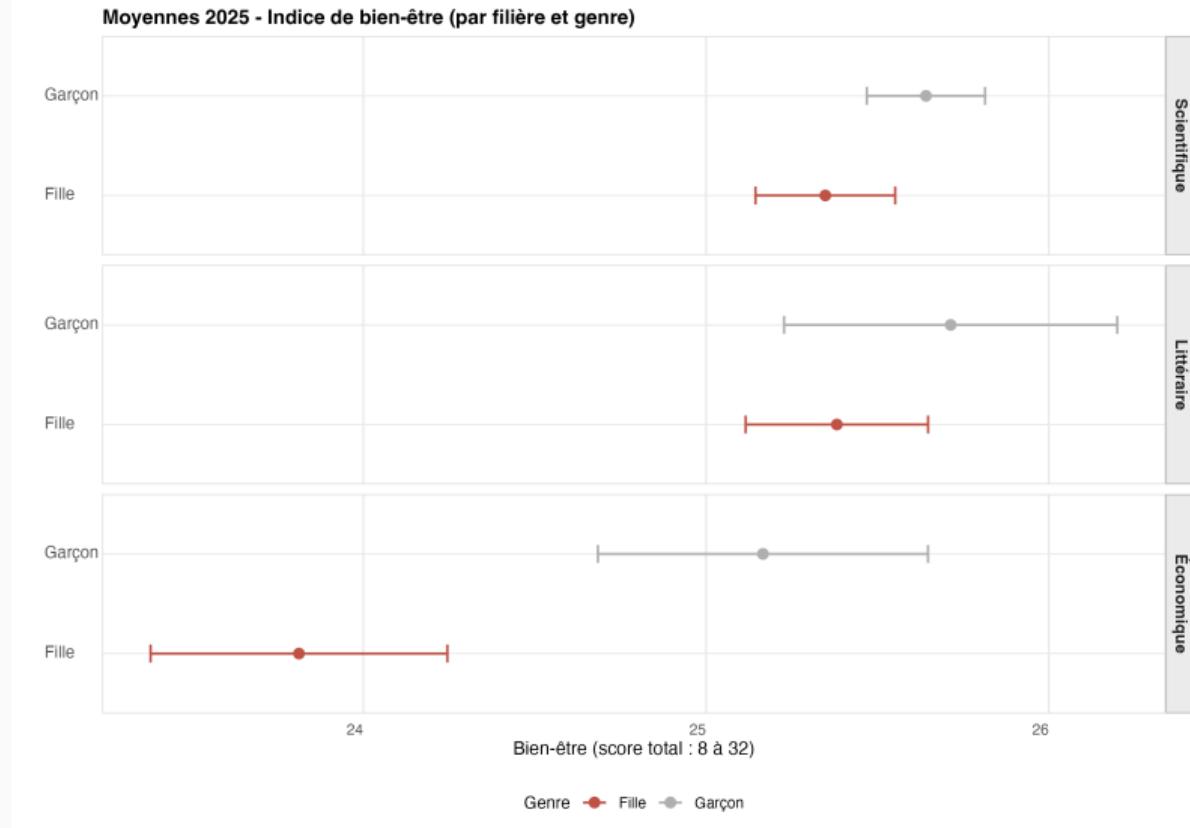
Plus élevé = mieux

Écart de genre

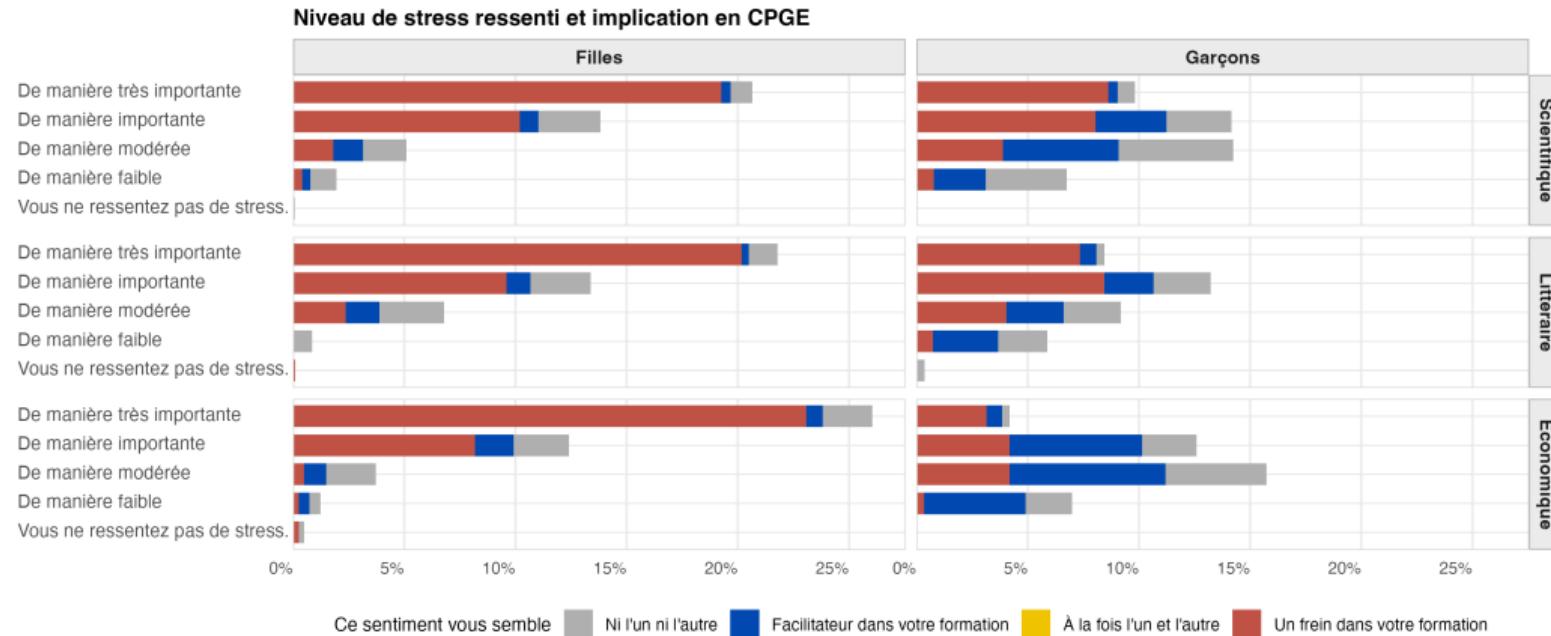
particulièrement

visible en filière

économique.



(2) Stress : intensité et impact perçu — 2025 (2e/3e année)

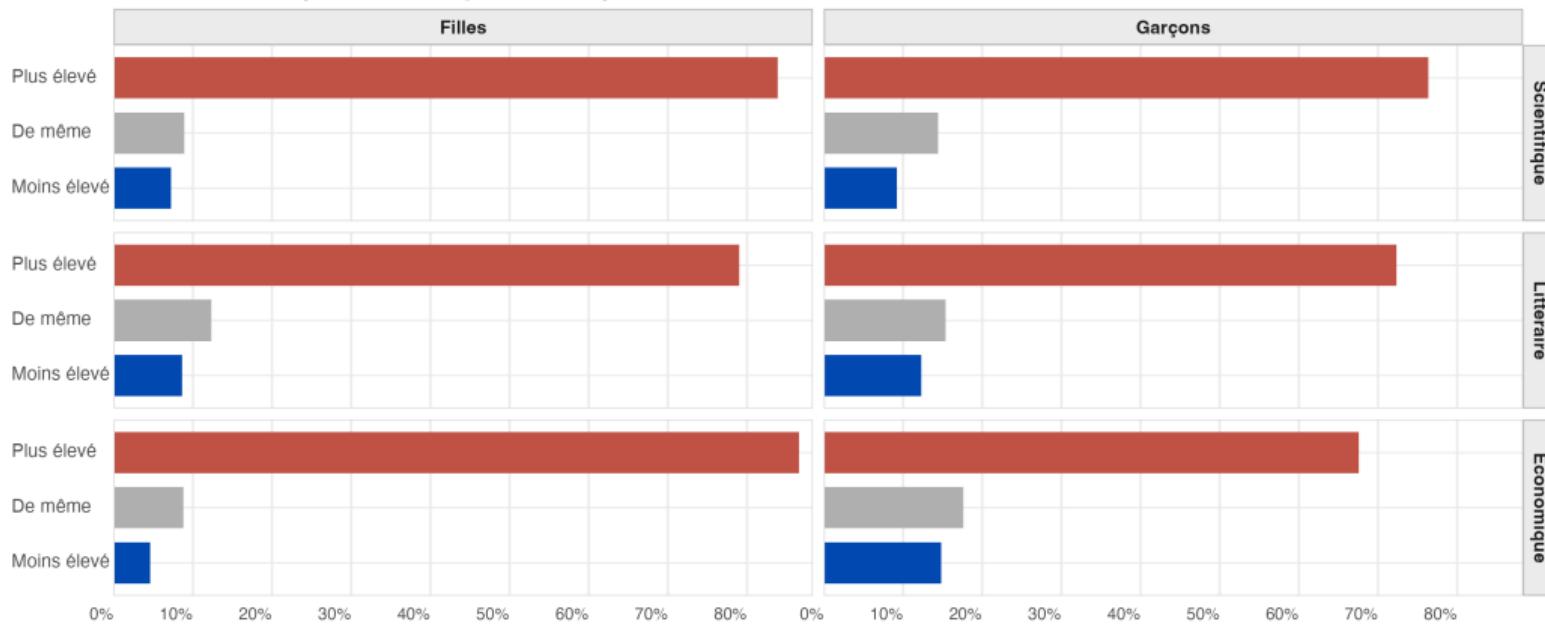


À retenir

Les filles déclarent un stress plus fréquent. Les garçons perçoivent plus souvent le stress comme un moteur, les filles comme un frein.

(2) Stress : comparaison au lycée — 2025 (2e/3e année)

Stress ressenti aujourd'hui : comparaison au lycée



À retenir

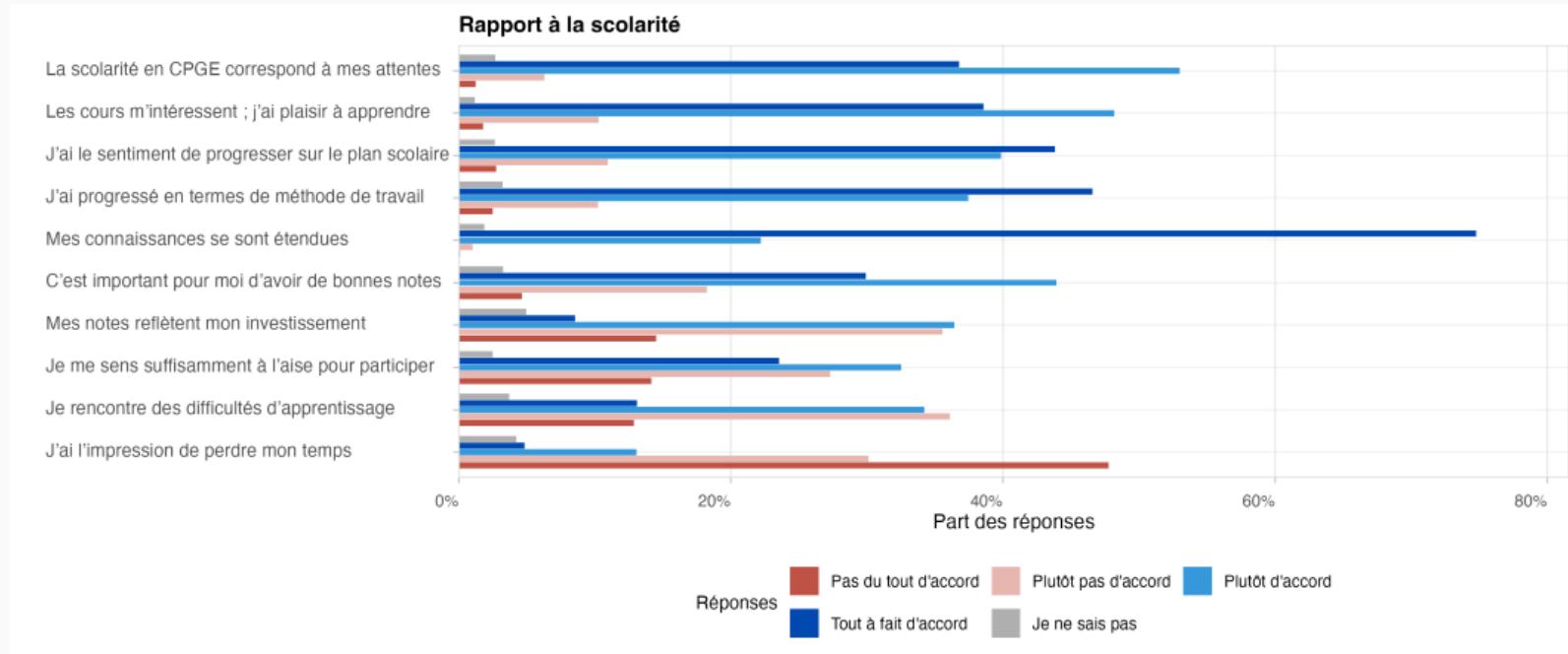
La majorité des élèves déclare un stress **plus élevé** qu'au lycée. L'écart **Filles/Garçons** est **marqué** : les **filles** déclarent plus souvent un stress **plus élevé**.

III – Scolarité et climat de classe - 2025 (2e/3e année)

1. Rapport à la scolarité : items et indice
2. Climat de classe : coopération et compétition
3. Parcours : positionnement, abandon et choix de la CPGE



(1) Rapport à la scolarité : résultats par item — 2025 (2e/3e année)



(1) Indice de rapport à la scolarité — 2025 (2e/3e année)

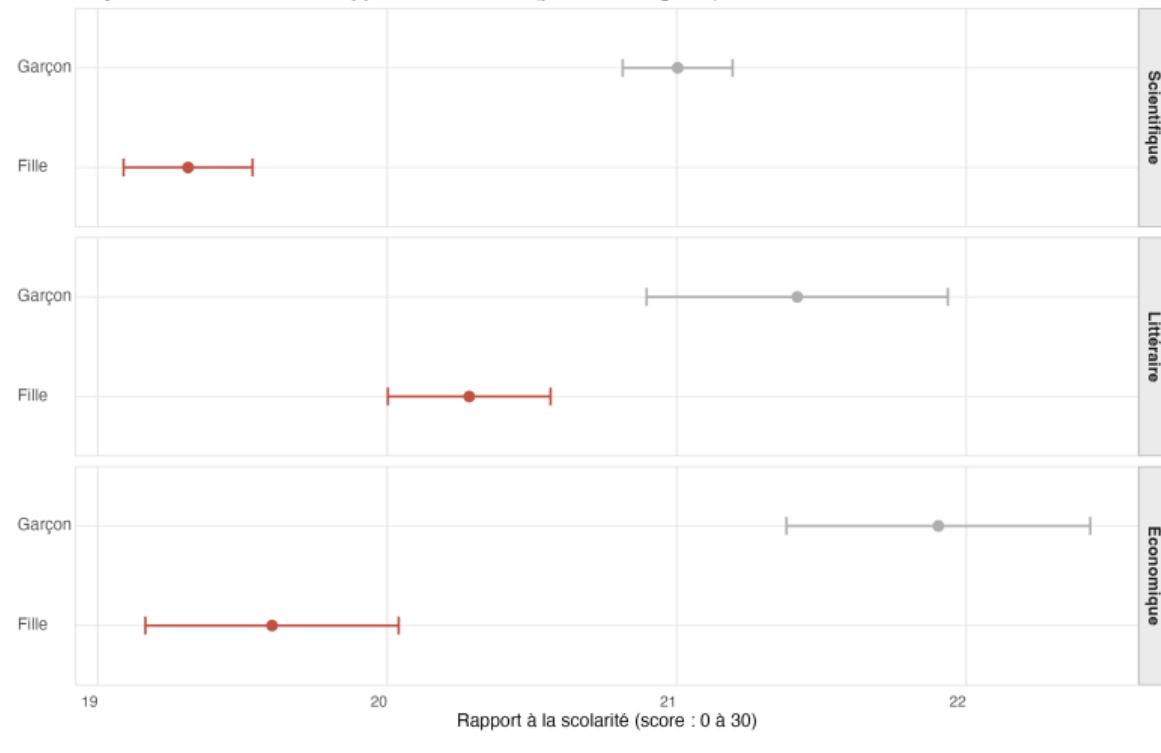
Construction

10 affirmations
(échelle 1–4)

8 positives et 2
négatives

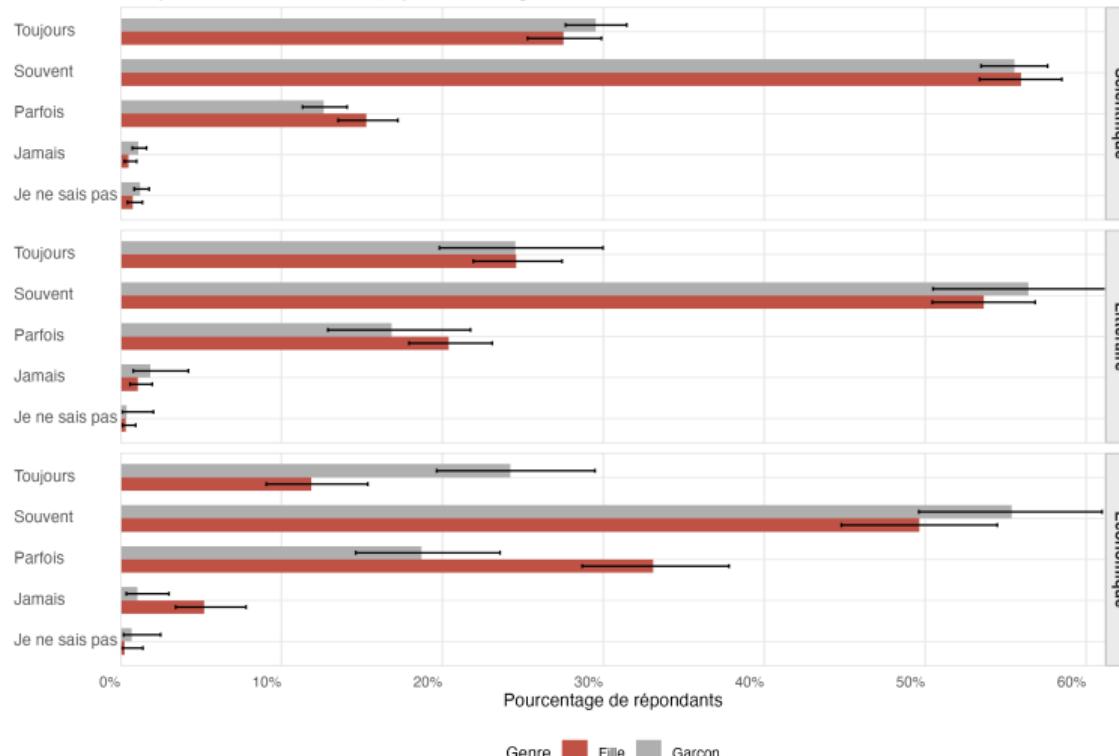
Écart de genre
souvent plus marqué
que pour le bien-être.

Moyennes 2025 - Indice de rapport à la scolarité (par filière et genre)



(2) Coopération en CPGE — 2025 (2e/3e année)

Coopération en CPGE (2025) - par filière et genre

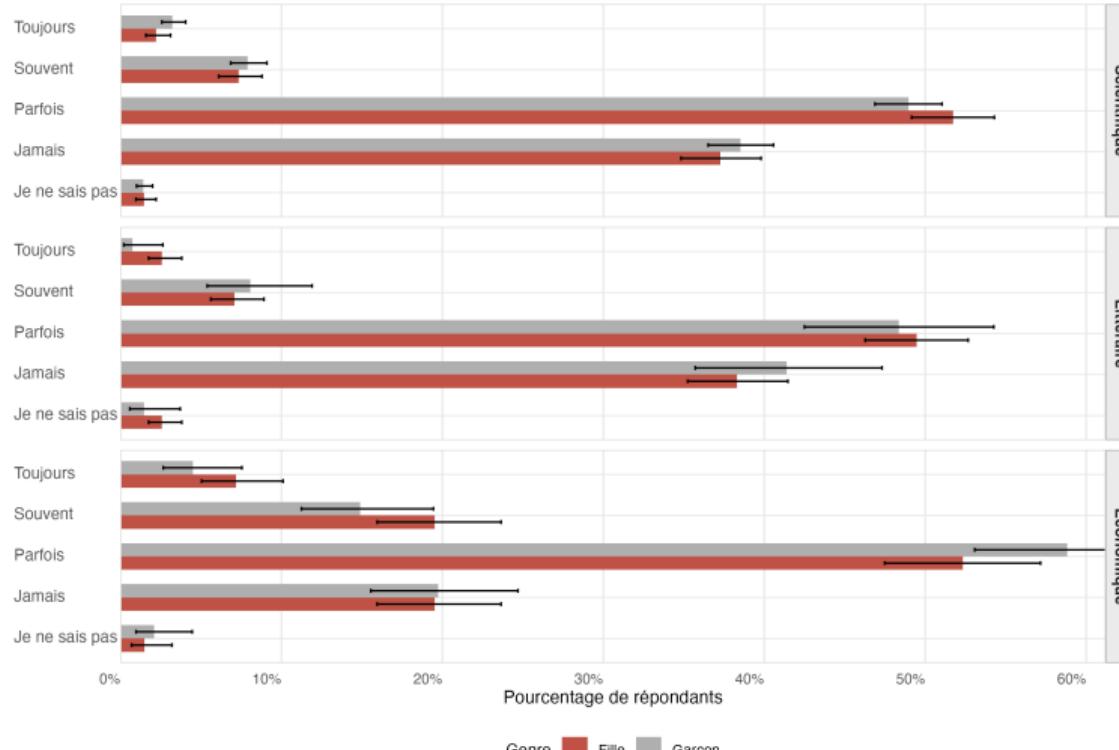


À retenir

- “Souvent/Toujours” majoritaire.
- En Économique, les garçons déclarent plus souvent “Toujours” que les filles.

(2) Compétition en CPGE — 2025 (2e/3e année)

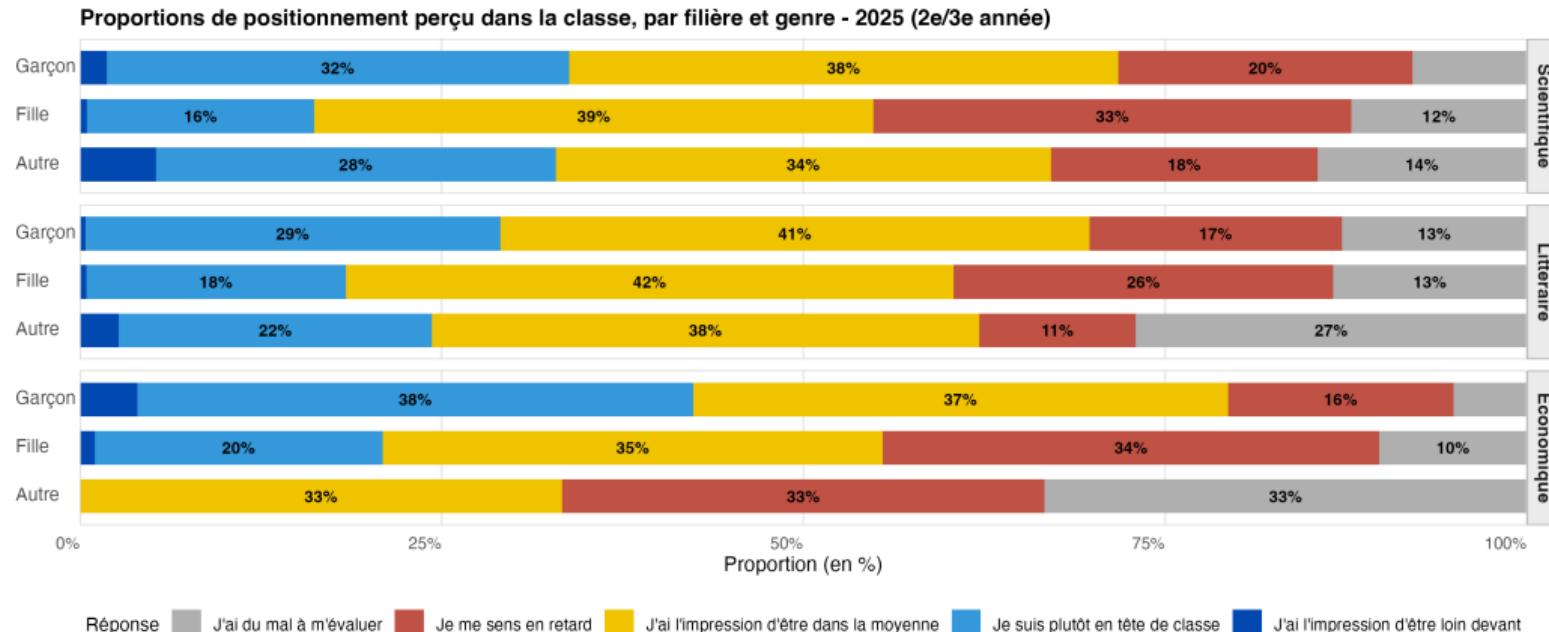
Compétition en CPGE (2025) - par filière et genre



À retenir

- Réponse modale : “Parfois” (ou “Jamais”).
- Compétition un peu plus présente en Économique.

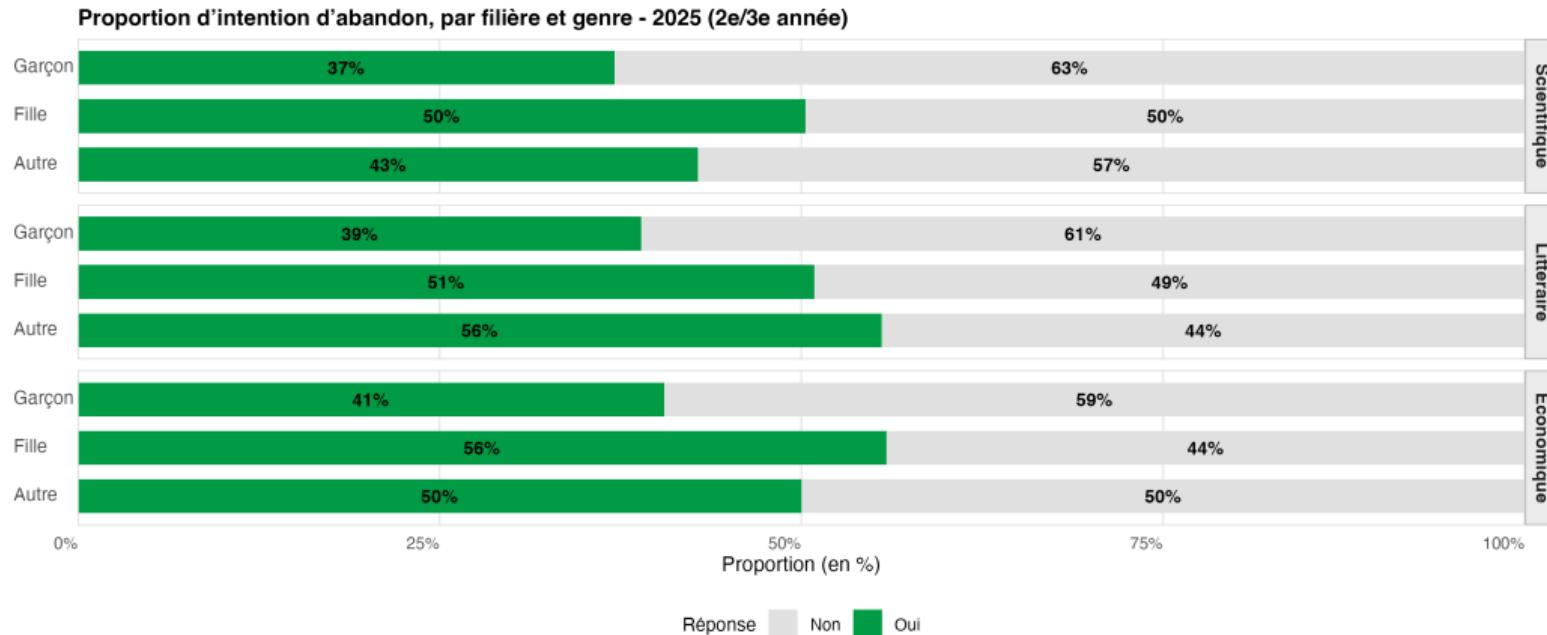
(3) Positionnement perçu dans la classe — 2025 (2e/3e année)



À retenir

Les garçons se déclarent plus souvent « *en tête / loin devant* », tandis que les filles se sentent plus fréquemment « *en retard* », un écart particulièrement visible en filière économique.

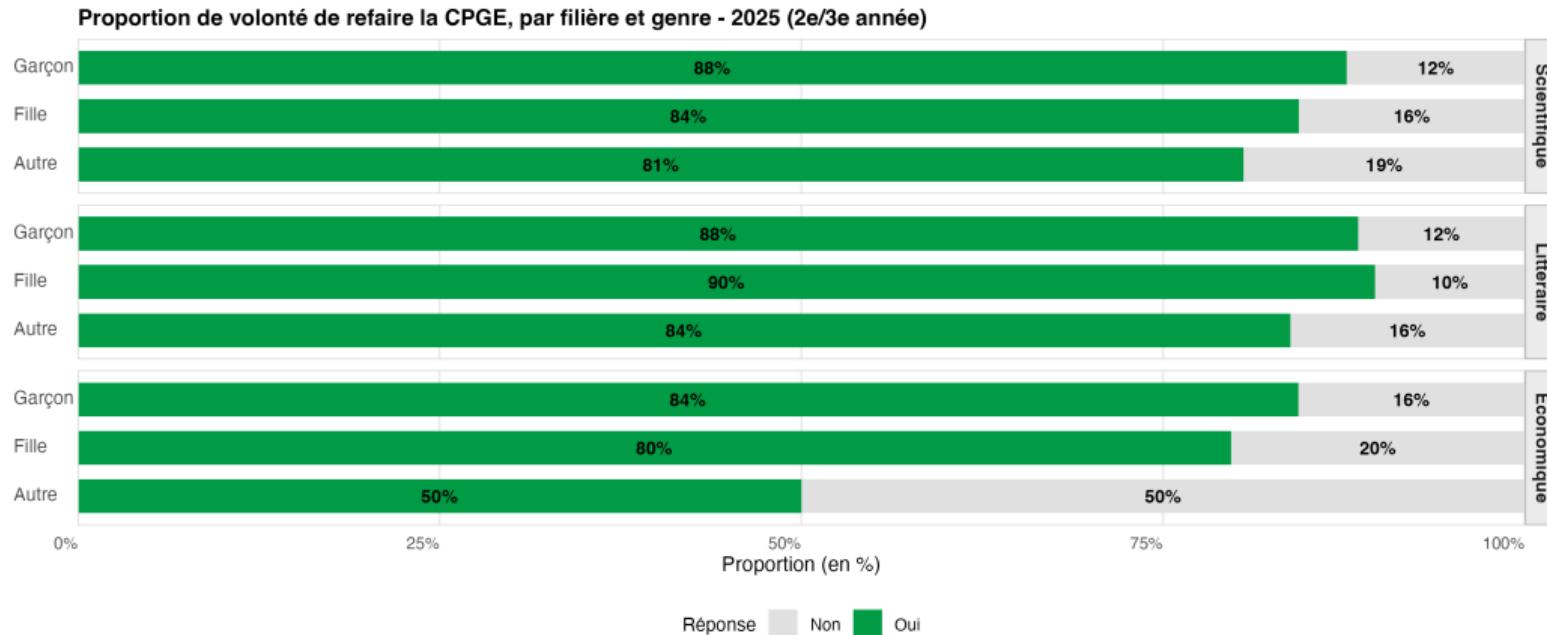
(3) Déjà pensé à abandonner ? — 2025 (2e/3e année)



À retenir

Comme pour les discriminations, les filles et le genre « autre » présentent des niveaux proches, tandis que les garçons déclarent moins souvent avoir envisagé d'abandonner.

(3) Referait le choix de la CPGE — 2025 (2e/3e année)



À retenir

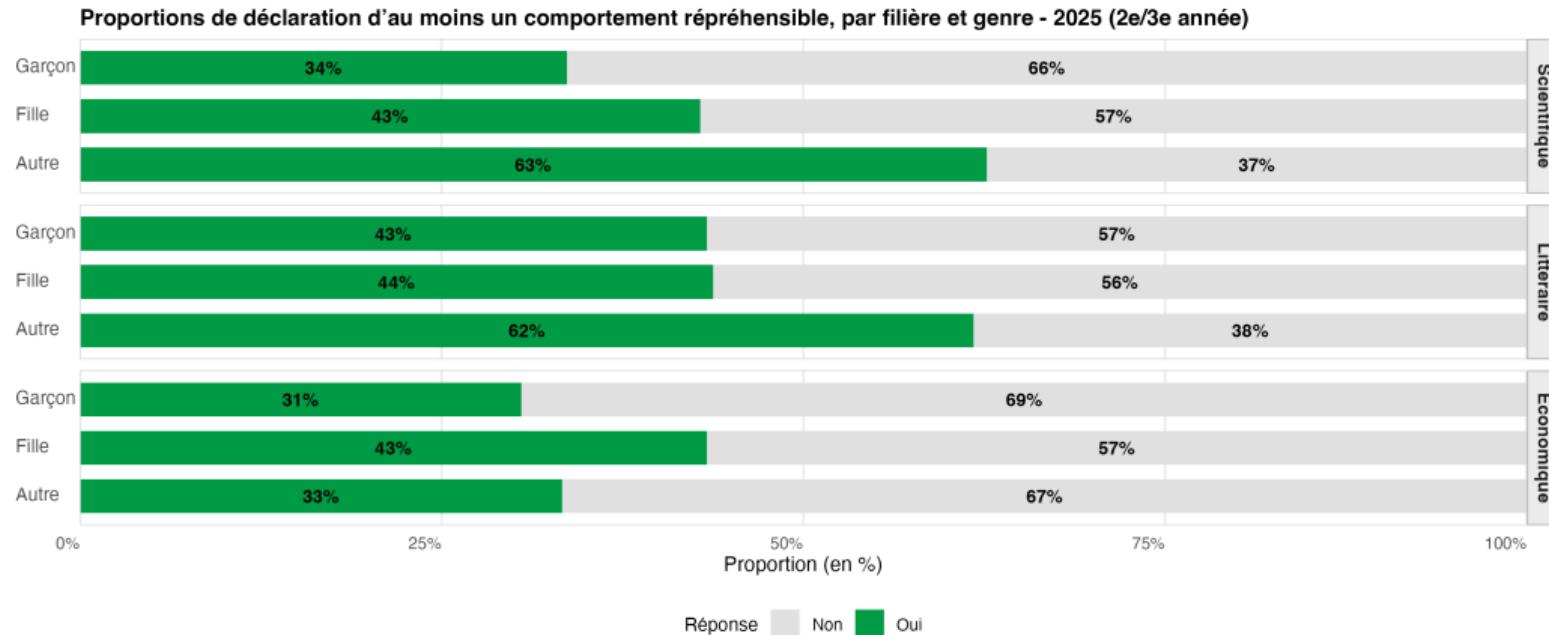
Une majorité répond « Oui », avec des différences modestes selon la filière et le genre ; prudence pour la modalité *autre en filière économique* (effectifs plus faibles).

IV – Expériences négatives et soutien - 2025 (2e/3e année)

1. Comportements répréhensibles et discriminations
2. Soutien face au harcèlement



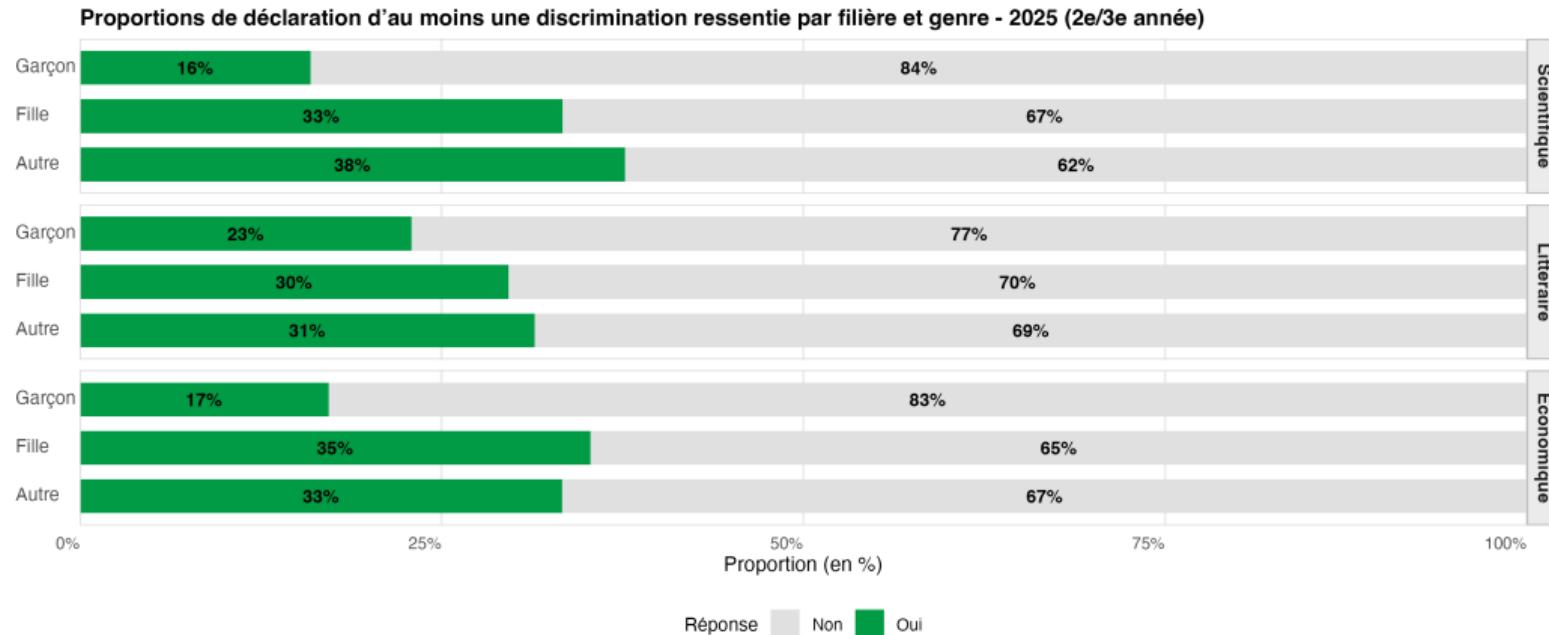
(1) Comportements répréhensibles observés — 2025 (2e/3e année)



À retenir

En **scientifique** et **littéraire**, où l'écart **Filles/Garçons** est faible, les élèves de genre « **autre** » déclarent bien plus souvent avoir observé un comportement répréhensible.

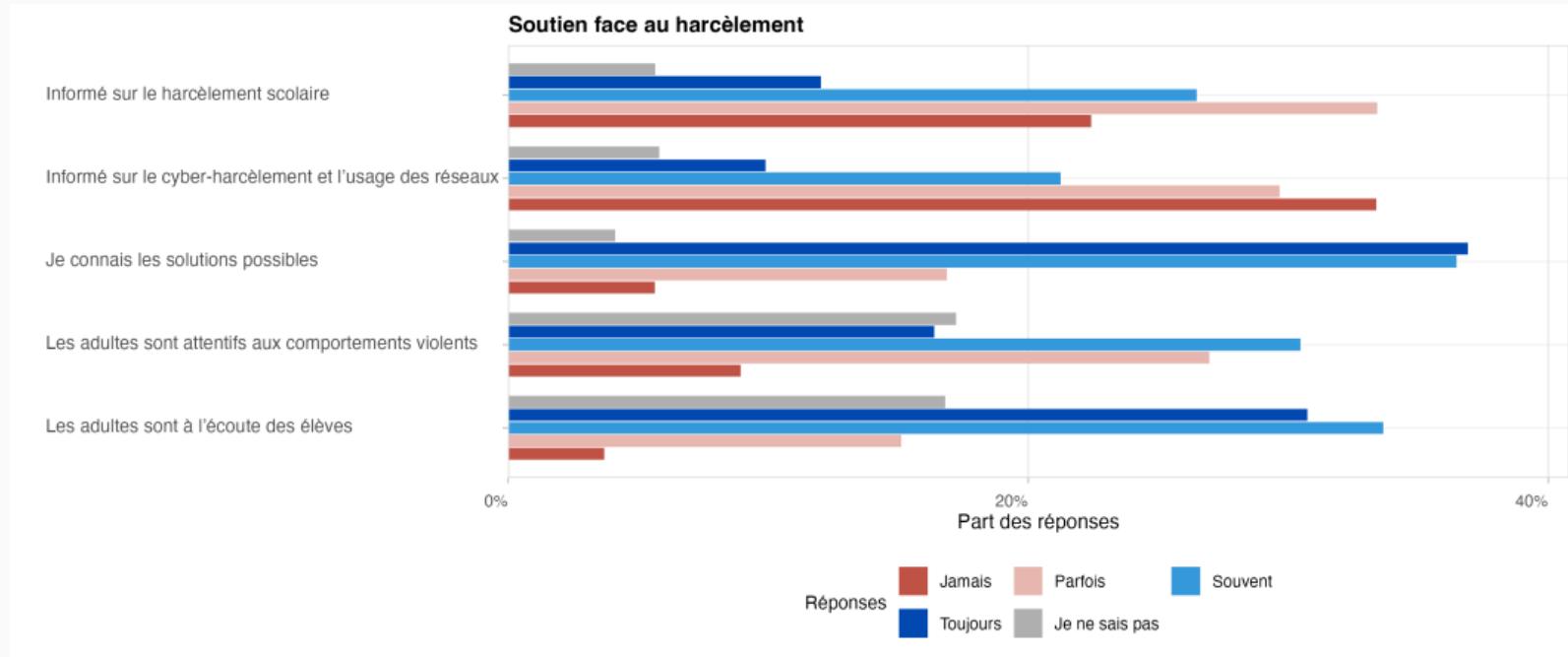
(1) Discriminations ressenties — 2025 (2e/3e année)



À retenir

Les **filles** et les élèves de genre « **autre** » déclarent à des niveaux proches avoir ressenti **au moins une discrimination**, tandis que les **garçons** sont nettement moins nombreux.

(2) Soutien face au harcèlement : résultats par item — 2025 (2e/3e année)



(2) Indice de soutien face au harcèlement — 2025 (2e/3e année)

Construction

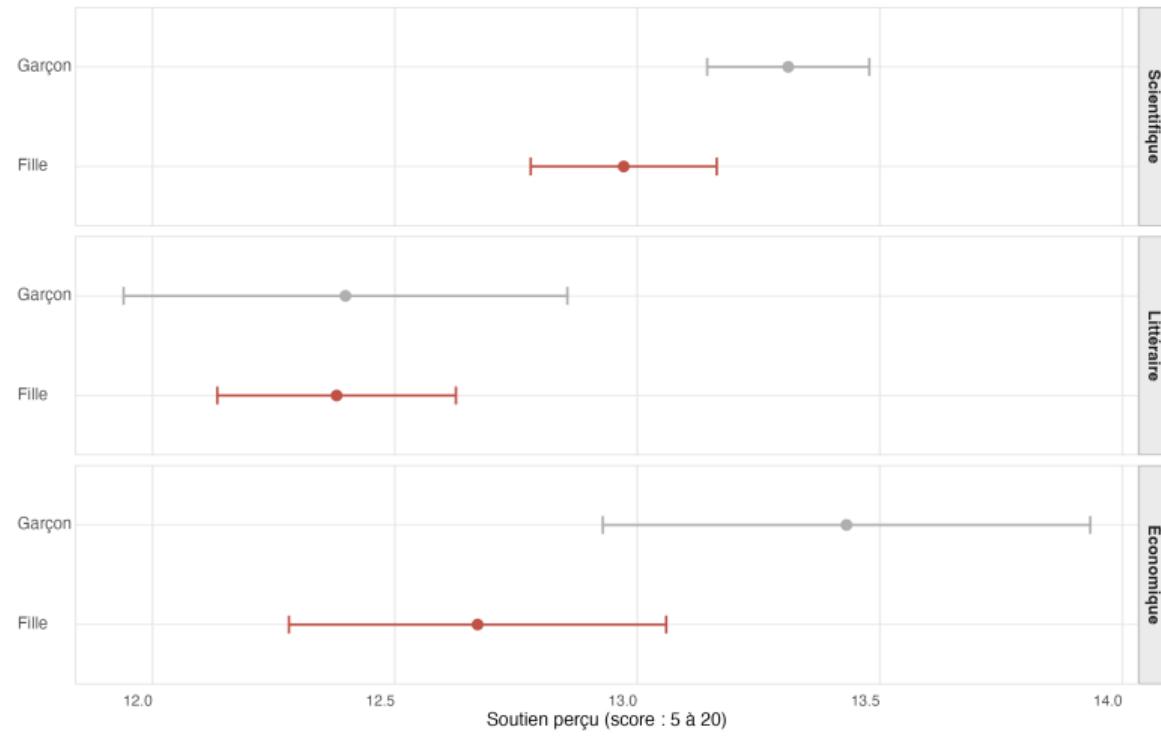
5 items

(échelle 1–4)

indice = somme
(5 à 20)

Niveau moyen
souvent plus faible en
Littéraire.

Moyennes 2025 - Indice de soutien (par filière et genre)



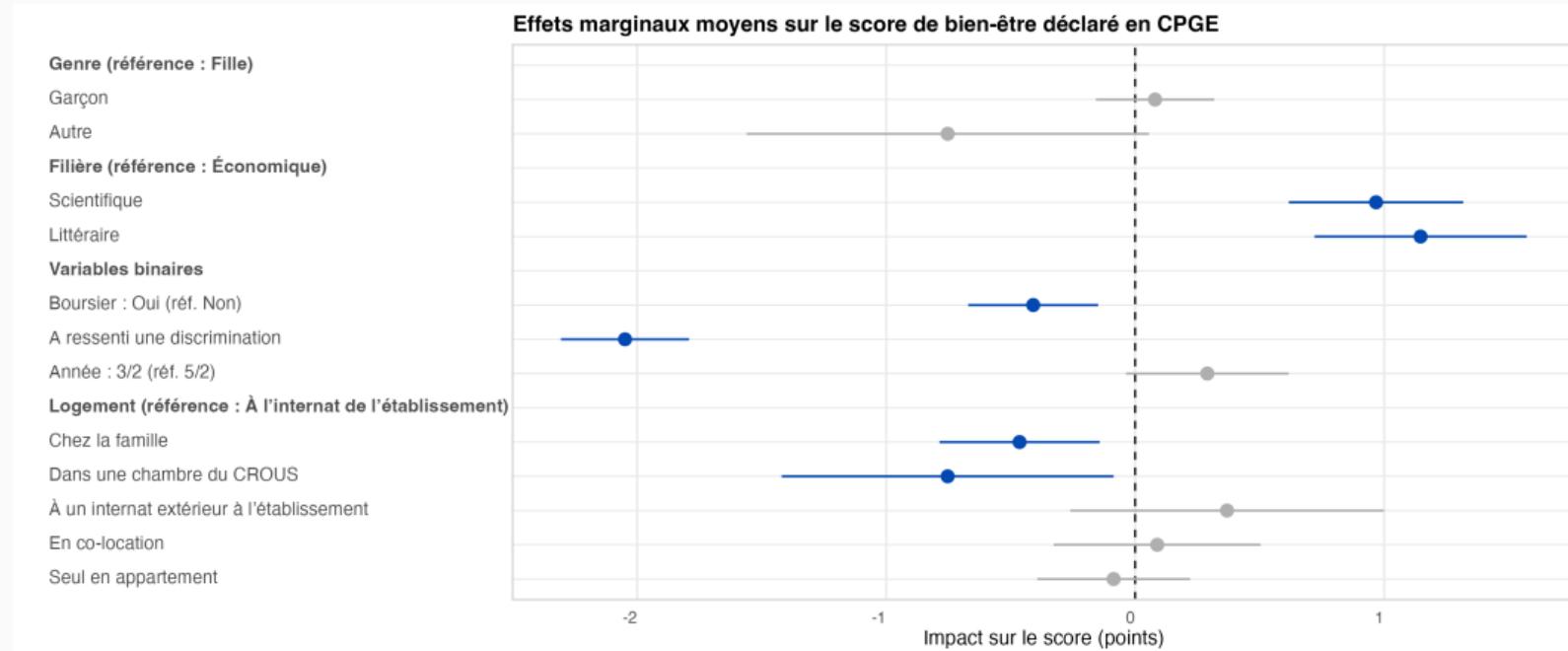
Genre ● Fille ● Garçon

V – Analyses multivariées 2025 (2e/3e année)

1. Indicateurs principaux
2. Discriminations, comportements et soutien

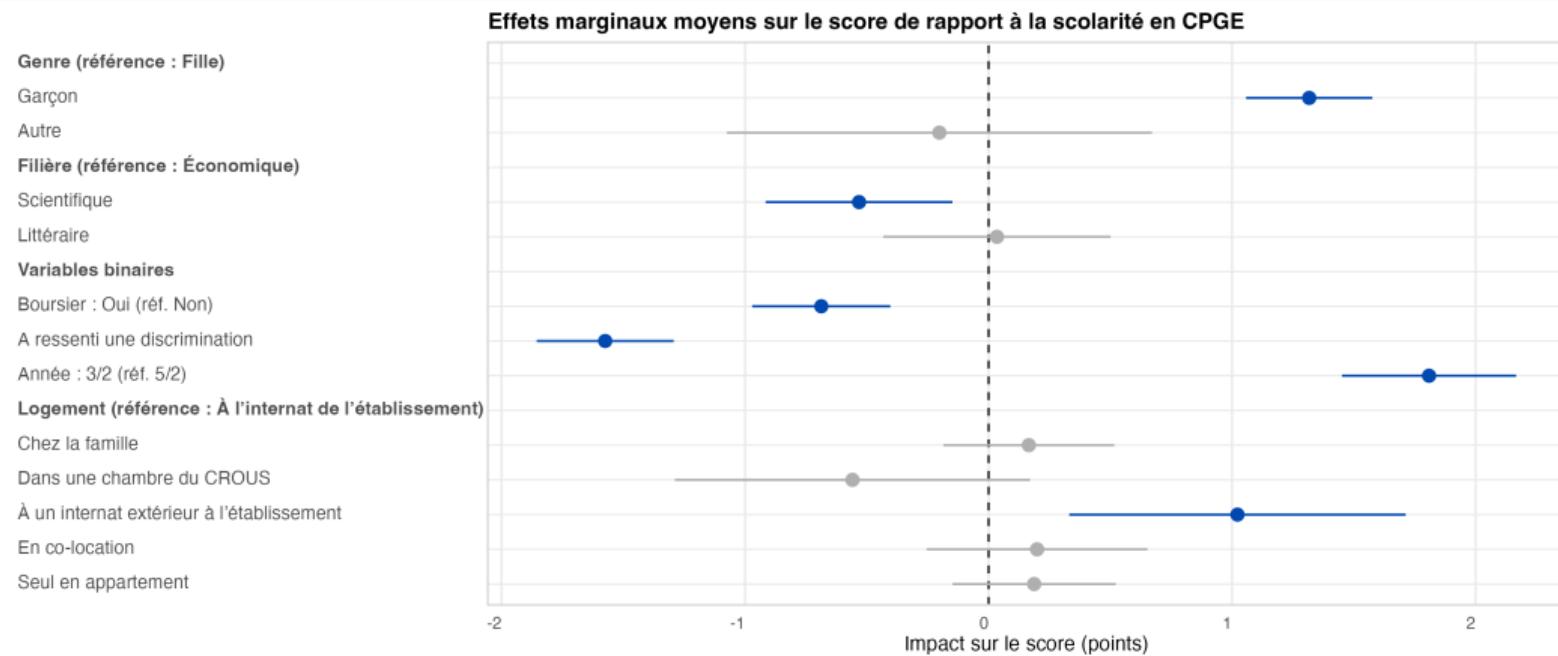


(1) Facteurs associés au bien-être déclaré



Exemple : à caractéristiques comparables, avoir ressenti une discrimination est associé à un score de l'indice de bien-être plus faible d'un peu plus de 2 points.

(1) Facteurs associés à un rapport positif à la scolarité

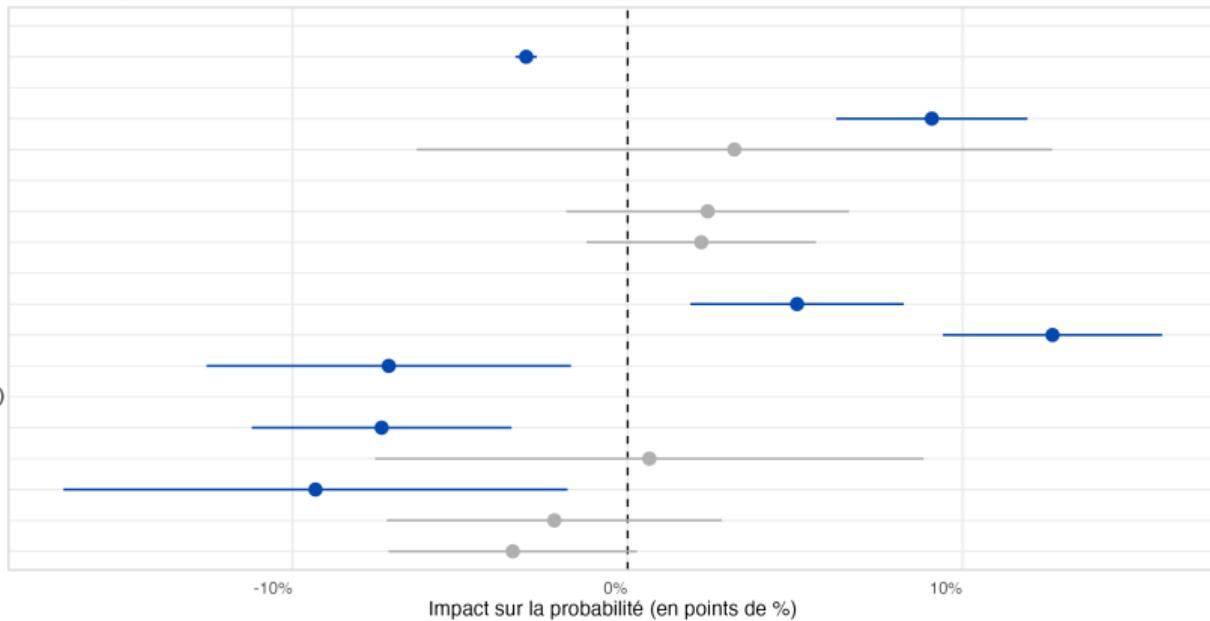


Exemple : à caractéristiques comparables, les étudiants en 3e année ont un score moyen de l'indice de rapport à la scolarité plus faible d'environ 1,75 point que ceux en 2e année.

(1) Facteurs associés à l'idée d'abandonner

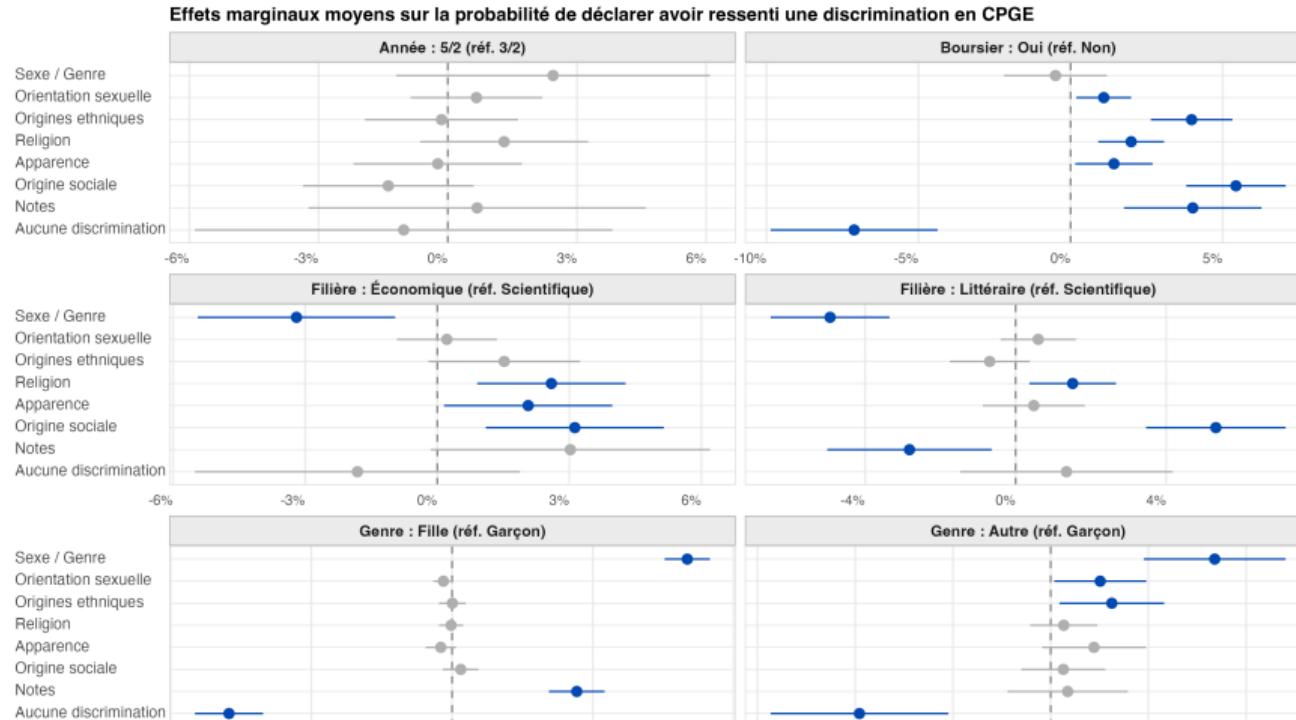
Effets marginaux moyens sur la probabilité d'avoir envisagé l'abandon de la CPGE

Bien-être
+1 point
Genre (réf. Garçon)
Fille
Autre
Filière (réf. Scientifique)
Économique
Littéraire
Variables binaires
Boursier : Oui (réf. Non)
A ressenti une discrimination
Année : 5/2 (réf. 3/2)
Logement (réf. Internat établissement)
Chez la famille
Dans une chambre du CROUS
À un internat extérieur
En co-location
Seul en appartement



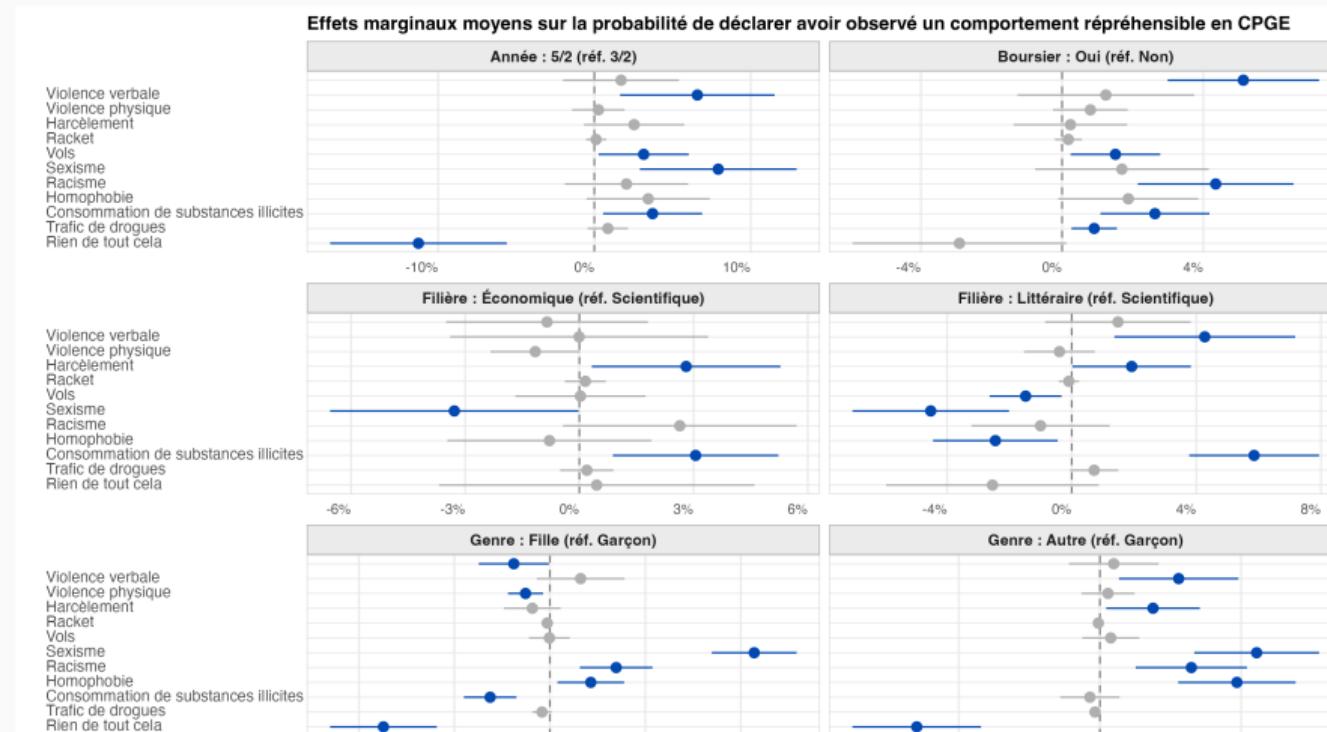
Exemple : à caractéristiques comparables, **+1 point** sur l'indice de bien-être est associé à une probabilité plus faible d'environ **3 points de %** d'avoir sérieusement envisagé d'abandonner la CPGE.

(2) Facteurs associés aux discriminations ressenties



Exemple : à caractéristiques comparables, être en **filière scientifique** (vs **économique**) est associé à une probabilité **plus élevée d'environ 3 points de %** de déclarer une discrimination liée au **sexe/genre**.

(2) Facteurs associés aux comportements répréhensibles observés



Exemple : être de genre « autre » (vs Fille) réduit d'environ 16 points de % la probabilité de déclarer « aucune discrimination », alors qu'être un Garçon l'augmente d'environ 8 points de %.

(2) Facteurs associés au soutien perçu

Effets marginaux moyens sur le score de soutien perçu face au harcèlement en CPGE

Genre (référence : Fille)

Garçon

Autre

Filière (référence : Économique)

Scientifique

Littéraire

Variables binaires

Boursier : Oui (réf. Non)

A ressenti une discrimination

Année : 3/2 (réf. 5/2)

Logement (référence : À l'internat de l'établissement)

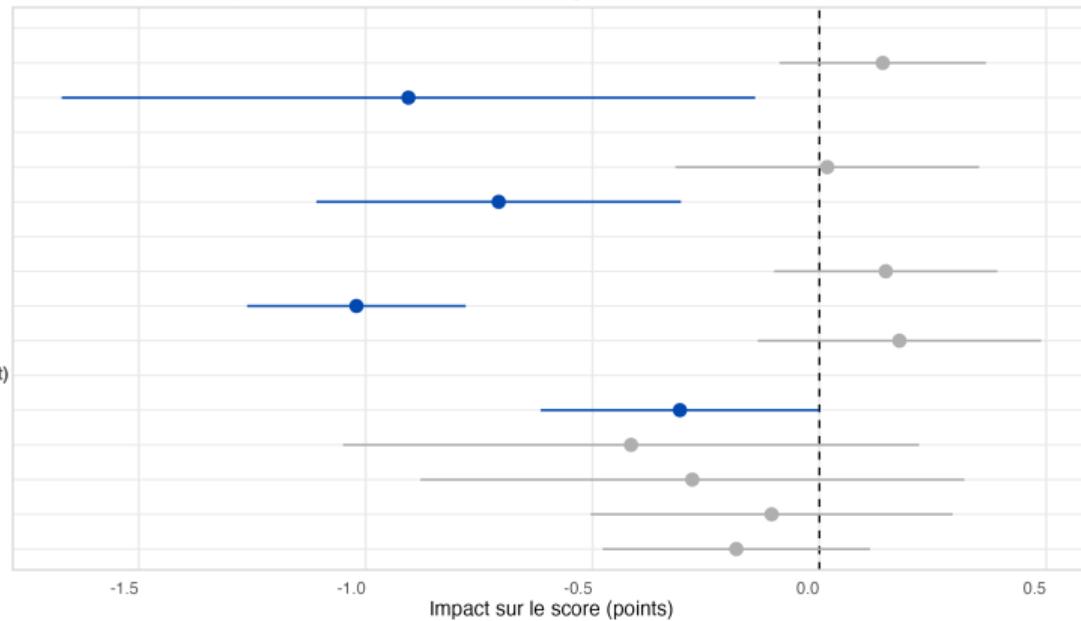
Chez la famille

Dans une chambre du CROUS

À un internat extérieur à l'établissement

En co-location

Seul en appartement



Exemple : à caractéristiques comparables, vivre **chez sa famille** est associé à un score de l'indice de soutien perçu plus faible d'environ 0,3 point par rapport au fait de vivre à l'**internat de l'établissement**.

Merci !